

# 新竹市 104 學年度科園國小辦理 教師專業學習社群成果報告

## 壹、社群計畫：

社群名稱	金山面文史社群						
召集人	陳柏燕		mail	beauty5566@gmail.com			
			電話	6668421#120			
社群目的	1.深入了解金山面之歷史與文化 2.豐富教師對地方文史之認知與涵養 3.帶領學生從認識社區開始，進而關懷與愛護家鄉。						
社群成員 (4位教師以上)	姓名	任教領域 或學年		姓名	任教領域 或學年		
	陳嚴坤	校長		張廷亦	體育		
	李瑞剛	閩南語		黃郁媛	高年級		
	黃淑利	低年級		蔡品瑢	自然		
	陳又菁	低年級		張志善	高年級		
	黃雅如	閱讀		李翊婕	自然		
	蔡嘉羽	中年級		陳柏燕	閱讀		
	盧靖渝	自然/資訊		劉雅純	中年級		
社群類型	<input type="checkbox"/> 學習領域(含共同備課、試題分析、診斷教學、提升學習成就等) <input type="checkbox"/> 重點(大)議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(導入社群)						
實施進度  (從 104 年 8 月至 105 年 6 月，至少 12 次)	次	日期	時間	實施內容	地點 或場地	講師/ 主持人	參加 人數
	1	民 104 年 9/30(三)	13:00-14:00	同儕對話與討論:討論社群進行方式與走向	204 教室	陳嚴坤校長	15
2	11/04(三)	13:00-14:00	教學媒材研發 教專初階認證內容	多功能會議室	陳嚴坤校長	12	

	3	11/18(三)	13:00-16:00	教學媒材研發 實際踏查走訪科園社區 與文史介紹	科園 社區 及金山寺	溫文 龍講 師	9
	4	12/23(三)	13:30-15:30	教學媒材研發 教專初階認證內容	校長 室	呂淑 娟講 師	11
	5	民 105 年 1/6(三)	13:00-14:00	教學媒材研發/教學觀察 前-中-後三部曲	校長 室	陳嚴 坤校 長	12
	6	2/17(三)	13:00-14:00	教學備課-觀課-議課 討論 105 學年度社群計畫	校長 室	陳柏 燕召 集人	13
	7	3/2(三)	13:30-15:30	檢核夥伴教專初階認證 文件	校長 室	陳柏 燕召 集人	12
	8	3/23(三)	13:30-15:30	教學媒材研發 教專初階認證內容	校長 室	呂淑 娟講 師	12
	9	3/24(四)	8:00-8:30	討論 105 學年度教專計畫	校長 室	陳柏 燕召 集人	5
	10	4/06(三)	13:30-14:30	教學媒材研發 夥伴對話與回饋	校長 室	社群 成員	12
	11	4/27(三)	13:30-14:30	教學媒材研發 夥伴對話與回饋	校長 室	社群 成員	11

	12	5/4(三)	13:30-14:30	教學案例分享暨 成果發表	校長 室	陳嚴 坤校 長	14
--	----	--------	-------------	-----------------	---------	---------------	----

**貳、社群目標：**

- (一)了解金山面之歷史與文化
- (二)帶領學生從認識社區開始，進而關懷與愛護家鄉。

**參、活動剪影：(相片以不超過6張為原則)**

	
校長帶領社群討論進行方式與走向	夥伴專注聆聽校長分享
	
溫文龍講師帶領踏查金山寺	邀請舊社國小呂淑娟老師蒞校分享
	
夥伴專注聆聽初階認證送件資料	夥伴認真討論書籍與成長對話

**肆、成果分析**

成果分析包含 A、B 兩類：

**A：為學生、教師或學校層面之成效分析：**

請至少擇一個層面提供說明，並檢附佐證資料。其項目可參考表 1 所列。

學生層面：夥伴教師上課多以小組討論、遊戲學習單、獎勵制度、至圖書館蒐集文史資料以及小組上台報告等方式呈現。由下列資料中可看出學生大都能積極參與課堂活動。



小組討論後，各自寫下紀錄。



小組熱烈討論



小組同心協力完成臺灣拼圖



找找看，臺灣在哪裡？



推派代表上台報告



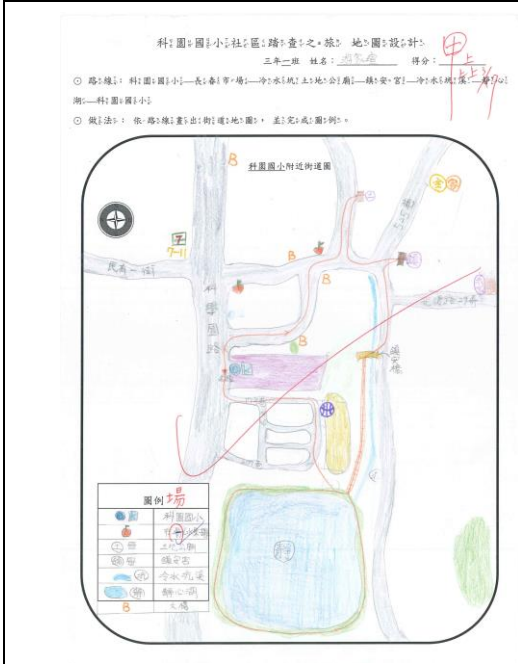
針對問題踴躍舉手發問



小組上台分享作品



小組上台報告



優秀社區踏查學習單



用心完成之社區踏查學習單

**B：為社群運作層面：**

含會議紀錄、活動照片、一場專業學習領域影音檔、教師專

業學習社群自我評估表（見表 2）。

表 2：教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
<b>共同願景</b>			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標	V		
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務	V		

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
<b>■協同合作</b>			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任		V	
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動		V	
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習		V	
<b>■共同探究</b>			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度	V		
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效	V		
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果	V		
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案	V		
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案	V		
<b>■實踐檢驗</b>			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		V	
<b>■持續改進</b>			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		V	
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整	V		
<b>■重視結果</b>			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向	V		
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向	V		
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向	V		
<b>■社群運作</b>			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能	V		
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		V	
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平		V	
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與		V	

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源		V	
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動		V	
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍		V	
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新		V	
<b>■行政支持</b>			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間		V	
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施		V	
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源		V	
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助		V	
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			V
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			V
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 社群的運作能影響學校決策			V
<p><b>遭遇困境或需要協助事項：本校社群尚在萌芽與茁壯，需要時間醞釀發酵，感恩教育部及市府給予經費挹注，科園將持續加油努力。</b></p>			