

新竹市 104 學年度成德高中教師專業  
發展評鑑成果報告

## 壹、前言

### 一、辦理目標

- (一) 協助教師教學專業成長，增進專業素養，進而提升教學品質。
- (二) 建立符合本校教師評鑑之規準，形成本校教師專業評鑑模式。
- (三) 鼓勵教師同儕合作，提供教師自我檢核，達成教學目標。
- (四) 促進校內專業對話與溝通，增進教學知能，提升學生學習成就與表現。
- (五) 形塑校園教學專業文化，增進教師教學之專業性，以回應社會之期許。

### 二、辦理概況

本校於 101 學年度校務會議首次提案通過，提出辦理教師專業發展評鑑計畫之申請，鼓勵有意願參與的教師踴躍參加，希望能透過評鑑的進行，提昇教師專業素養，並建立良好的對話機制，讓行政提供協助，改善教學現場，營造更優質的教學環境。101 學年度申請逐年期初次辦理。

參與學年度	全校教師人數	參加教師人數	全校教師人數比例	初階研習		進階研習		教學輔導教師	
				取得證書人數	參加教師比例	取得證書人數	參加教師比例	取得證書人數	參加教師比例
101 學年度	110	102	92%	92	84%	0	0	0	0
102 學年度	110	100	99%	96	87%	0	0%	0	0
103 學年度	109	109	100%	96	93%	36	35%	0	0
104 學年度	115	115	100%	102	89%	38	33%	0	0

## 貳、成立推動委員會

一、推動小組組織架構：(學校應依各校之特性自行增修，以下內容僅供參考)

- (一) 召集人：校長
- (二) 執行秘書：承辦處室主任。
- (三) 教師代表 1 人：有教師會者，教師會代表至少一人，由教師會中推選產生 (需為本校教師)；若無教師會者，則名額由教師代表遞補，教師代表由校務會議中推選之。
- (四) 家長會代表 1 人：由家長會中推選產生。
- (五) 其他 3 人：(如：行政代表，本項可由學校自行決定增列與否)
- (六) 各項代表於辦理本案期間，如遇離職，則於次學年初改選之。

二、推動小組任務：(學校應依各校之特性自行增修，以下內容僅供參考)

- (一) 推動本校進行教師專業發展評鑑計畫。
- (二) 依據實施進程，定期召開相關工作會議。
- (三) 規劃、薦送評鑑人才培訓及任務委派。

(四)協調安排評鑑人員、教學輔導教師服務委派。

(五)解決實施評鑑過程中產生的各項問題。

### 參、104 學年度辦理情況說明：

#### (一) 量的成果

項目		參加對象	場次	參加人數	備註
學校 工作 會議 暨 研習	104 學年第一學期 期初級期末校務會議	全校教職員	2	115	藉由全校校務會議推廣教師專業發展評鑑之理念，並鼓勵尚未參加初階教專之同仁報名參加，並鼓勵同仁踴躍報名參與進階教專。
	104 學年第二學期 期初級期末校務會議	全校教職員	2	115	
	教專推動小組會議	推動小組成員	2	7	藉由課發會與教專推動小組之密切配合，落實執行交師專業發展之相關措施，並對各學習領域提供行政資源之支援與提供。
	課程發展會議	課發會成員	8	12	
專業 進修	各學習領域及自主 社群辦理精進教師 專業研習	各學習領域及 自主社群成 員	59	115	由各學習領域及自主社群規劃精進教師專業成長活動，包含教學觀摩、教學心得分享、專業知能精進、參加校外研習分享、試題分析…等
到校 服務	協助行政人員及各 領域主席推動教專 並增進相關知能	行政人員及各 領域主席	3	20	藉由專家學者到校蒞臨指導，使行政人員與各領域主席具備相關正確概念，以利相關業務之推動

## (二) 質的成效

### 1. 教師認同專業成長

- (1) 透過試辦計畫實施，讓教師彼此分享班級經營結果，促進導師對班級經營的信心及觀念，改進導師班級經營的盲點，提升新進教師班級經營的成效。
- (2) 針對教師專業知能較弱的領域，辦理教師增能研習，如：邀請輔導團到校服務，精進課堂教學經驗分享等，改善教師教學能力，精進教學輔導績效。

### 2. 教師感受尊重及尊榮感

- (1) 試辦過程中，給予教師適度的彈性與尊重，讓試辦教師願意繼續參與試辦計畫，並對學校的產生向心力及認同感。
- (2) 透過教室觀察與教學檔案評鑑過程，讓教師自我省思，並提供教師適當的回饋，改善教學的成效，並對教學的產生信心與責任感。

### 3. 建立教學專業的成長

- (1) 同儕教練模式的互動與成長：在同一組組員中，互為受評者與觀察者，互相討論教學的指導語、肢體語言、班級經營、教學目標達成與否……，以精進教學品質。
- (2) 辦理教學檔案建置與觀摩分享：透過檔案之建置，使老師們在資料的蒐集過程中能檢視自身教學狀況與成效，並經由觀摩與分享達到同儕共同成長之效益。

## (三) 問題與因應策略

1. 參加計畫增加教師課餘時間額外工作量及工作負擔，因學期中課務繁忙或業務沉重，參與教師容易因此而打退堂鼓，造成人數逐漸減少。
2. 評鑑表件數量多，老師常反應評鑑過程繁瑣，造成參加意願降低。
3. 宣導及說明事項常需經由多次解說才能使老師瞭解，建議教育部建置網站可以說明得更清楚簡單。
4. 缺少教師專業對話時間，評鑑過程多流為形式，對於教師專業成長之具體成效提升有限。

## 肆、推動改進策略及特色

- (一) 推動試辦工作應提供更適宜的評鑑工具，能真實呈現教師教學能力之評鑑方式，建立符合教師需求的評鑑模式。
- (二) 依據教育部試辦計畫之規定逐步實施，逐漸形成各校的運作機制，並需有後設評鑑制度持續檢討修正並精緻發展，以避免評鑑結果流於形式化。
- (三) 儘速建立教學輔導教師之制度，積極協助需要專業成長之教師。
- (四) 增加參與教師自評與同儕評鑑之研習或研討會，以提升評鑑人員的專業能力。
- (五) 透過行政幫助簡化評鑑流程，並以循序漸進方式由簡入繁，並於校內多加宣導，請參與教師分享經驗，提昇教師參與意願。
- (六) 安排各科共同時間，並由有經驗或資深教師協助規劃各科成長機制，協助教師增進專業對話與成長。
- (七) 擬定計畫相關內容之標準作業流程與內部控制管理，使業務承辦人員及參與評鑑教師皆能明確瞭解工作細節，精進計畫實施效能。

## 伍、未來繼續發展方向

### (一) 適當運用評鑑結果

根據評鑑結果對教師專業表現給予肯定和回饋；對於個別教師成長需求，提供適當協助；對於整體性教師成長需求，提供校內外在職進修機會。

### (二) 讓成長改變的星火持續發亮~溝通、對話、協商與參與

透過切身的議題討論，引導教師對教育工作者的權利與義務重新進行詮釋，並思索教育品質優劣的認定與維持機制的建立，型塑出本校的教師專業評鑑模式。

### (三) 強調自發、自主精神

給予受評教師較大彈性與尊重，並讓教師在有所準備的情況下接受評鑑，以提升教學最佳效能為著眼。

### (四) 評鑑結果個別化

強調專業評鑑的目的，並不在於做為教師績效考核的標準，也不是評價老師教學能力的高低，而是一種形成性導向評鑑。

### (五) 建立評鑑回饋的體制

建立評鑑後的分享回饋模式，有助於教師參與感與榮譽感的建立。