

新竹市 104 學年度國(小)中辦理 教師專業學習社群成果報告

壹、社群計畫：

社群名稱	閱讀悅有趣						
召集人	吳虹萱		mail:hsuan1341@gmail.com				
			電話		03-5200360		
社群目的	由學校教師組成閱讀學習社群，透過閱讀教學討論對話、及閱讀分享，讓學校教師了解閱讀習慣的養成及表達能力的重要，進而將閱讀的樂趣帶進教室，和學生一同「閱讀悅讀」體驗閱讀的樂趣。						
社群成員 (4位教師以上)	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	
	吳虹萱	自然					
	陳芃均	綜合					
	謝明鳳	藝文					
	林根煌	資訊					
社群類型	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域(含共同備課、試題分析、診斷教學、提升學習成就等) <input type="checkbox"/> 重點(大)議題 <input type="checkbox"/> 其他()						
施進度 (從 104 年 8 月至 105 年 6 月 至少 12 次)	次	日期	時間	實施內容	地點或 場地	講師/ 主持人	參加 人數
	1	2/24	14:00~16:00	閱讀教學案例分享—如何帶領班級讀書會	教務處	吳虹萱	8
	2	3/09	14:00~16:00	閱讀教學案例分享—如何帶領班級讀書會	教務處	吳虹萱	8
	3	3/23	14:00~16:00	閱讀教學案例分享—如何帶領班級讀書會	教務處	陳芃均	8
	4	4/06	14:00~16:00	兒童閱讀指導	會議室	陳香吟	7
	5	4/13	14:00~16:00	兒童閱讀指導	會議室	郭美秀	7
	6	4/20	14:00~16:00	兒童閱讀指導	會議室	劉宜芳	7

	7	5/04	14:00~16:00	閱讀專書導讀	教務處	謝明鳳	9
	8	5/11	14:00~16:00	閱讀專書導讀	教務處	謝明奉	9
	9	5/18	14:00~16:00	閱讀專書導讀	教務處	陳芄均	10
	10	5/25	14:00~16:00	閱讀教學策略研發	教務處	林根煌	9
	11	6/15	14:00~16:00	閱讀教學策略研發	教務處	吳虹萱	9
	12	6/22	14:00~16:00	閱讀教學策略研發	教務處	吳虹萱	8

貳、社群目標：

- 1.充實閱讀素養，提昇教師專業知能
- 2.提昇本校學生閱讀風氣
- 3.規劃有效之閱讀教學活動，相互觀摩與成長

參、活動剪影：(相片以不超過6張為原則)



說明：邀請講師分享閱讀教學



說明：教學策略實作分享



說明：邀請講師分享數位閱讀



說明：社群老師分享策略

肆、成果分析

成果分析包含 A、B 兩類：

A：為學生、教師或學校層面之成效分析：

B：為社群運作層面：

A：學生成效分析

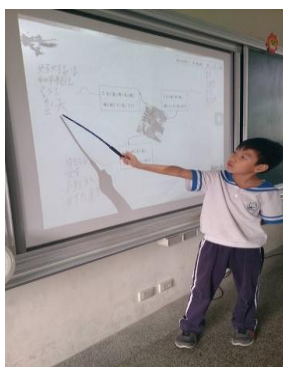
一、透過閱讀，學生閱讀量的增加，

二、圖書館的使用率及學生的閱讀量皆成長，這顯示學生對於閱讀這件事是越來越有興趣的，漸漸也養成了閱讀的習慣。

三、過閱讀後的討論與提問，提升閱讀思考能力

四、經由各種閱讀活動，逐步培養孩子的聽、說、讀、寫語文能力。



五、增進兒童閱讀之體驗與實踐，以多元的閱讀方式帶動兒童閱讀風氣，並與生活做連結。



學生上台發表



學生作品

	
學生將想法畫下來	學生分享討論

B：教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			■
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務			■
■協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			■
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			■
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			■
■共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度		■	
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		■	
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		■	
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案		■	
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案		■	
■實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實			■

項 目	尚在 萌芽	已經 發展	已成 常態
務工作上，並深化學習的內涵			
■持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動			■
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			■
■重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			■
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			■
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向		■	
■社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能			■
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			■
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			■
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			■
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			■
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			■
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			■
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新			■
■行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間			■
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施			■
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源			■
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			■
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			■
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			■
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策			■

項 目	尚在 萌芽	已經 發展	已成 常態
遭遇困境或需要協助事項 夥伴身兼數職，討論時間不足。			

承辦人：吳虹萱

教(導)務主任：吳虹萱

校長：許慶恭

※ 說明：

1. 以上格式僅供參考，由於各社群的計畫與運作方式不同，其成果可多元化呈現。頁數未作要求，以不超過 5 頁為原則。
2. 成果報告內涵重在：以質性成果敘述、量化資料分析等方式，可包含前言、質量分析、社群名稱、經費粗估餘款、歷次活動或會議紀錄、研發之課程或教材教法、教師專業成長提升與學習成效之客觀分析、學校組織文化之改變、教師需求滿意度分析來佐證學生、教師本身的改變與成長，同時記錄社群發展歷程的點滴，並作自我反思。